**Тема.** Урок голокосту: мужність, пам’ять

**Мета:**

• спираючись на власний життєвий досвід учнів, допомогти їм усвідомити суть понять «толерантність», «повага», «нетерпимість», «дискримінація»;

• розвивати в учнів здатність до безконфліктного спілкування, взаєморозуміння через більш глибоке розуміння толерантності;

• ознайомити учнів з одним із найстрашніших проявів нетерпимості – Голокостом – найбільшим в історії злочином проти людяності;

• виховувати навички терпимого ставлення до інших людей, націй, культур.

**Структура уроку**

1. Організаційний момент.

2. Мотивація навчальної діяльності.

3. Актуалізація опорних знань.

4. Оголошення теми, мети, завдань уроку.

5. Вивчення нового матеріалу.

6. Закріплення нових знань.

7. Підбиття підсумків. Рефлексія.

**Хід уроку**

1. Організаційний момент

2. Мотивація навчальної діяльності

Сказав мудрець: Живи, добро звершай,

Та нагород за це не вимагай!

Лише в добро і вищу правду віра

Людину відрізняє від мавпи і від звіра.

Хай оживає істина стара:

Людина починається з добра! (Л. Забашта)

Нехай цей вірш стане девізом сьогоднішнього уроку.

3. Актуалізація опорних знань Учні складають інформативне гроно

**«Моральні цінності»**

4. Оголошення теми, мети, завдань уроку

Запропонувати учням самостійно сформулювати тему, мету і завдання уроку.

5. Вивчення нового матеріалу

– Що таке толерантність?

Лексична хвилинка

***Толерантність*** (від лат.– «терпіння») – поблажливе, тер- пляче ставлення людини до чиїхось думок, поглядів, віру- вань тощо.

Інтерактивний прийом «Мозковий штурм» Завдання: підібрати слова-асоціації (синоніми), які роз ширюють зміст поняття «толерантність».

Т – товариськість

О – оптимізм

Л – люб’язність

Е – енергійність

Р – рівність

А – активність

Н – ненав’язливість

Т – толерантність до інших думок

Н – ніжність, надія

І – інтерес до людей

С – співчуття

Т – тактовність

Ь – знак пом’якшення в стосунках між людьми.

Інтерактивний прийом «Уявний мікрофон»

Учні висловлюють власну думку про те, у чому полягає важливість толерантного ставлення до інших.

Робота в парах Спираючись на загальне визначення поняття «толерантність», спробуйте самостійно дати визначення окремих видів поняття.

– Що таке нетерпимість?

Лексична хвилинка

***Нетерпимість*** – людська якість, протилежна толерантності. Це небажання й невміння людини терпляче ставитися до кого або чого-небудь. ***Дискримінація*** (лат. Discriminatio – «розрізнення») – будь-яка відмінність, виключення, обмеження або перевага, що заперечує або зменшує рівне здійснення прав.

***Геноцид (***від грец. Γένος – «рід», «плем’я» та лат. Caedo – «убиваю») – цілеспрямовані дії з метою повного або частково- го знищення окремих груп населення чи цілих народів за наці- ональними, етнічними, расовими або релігійними мотивами.

Розповідь учителя (супроводжується відео та фотоматеріалами) На жаль, в історії багато прикладів нетерпимості та дис- кримінації.

Друга світова війна – лихо ХХ ст. З її початком розпочалося планомірне і систематичне знищення нацистами єврейського населення Європи. Цей процес отримав назву «Голокост».

***Голокост*** (з давньогрецької – «всеспалення») – найбільш поширений термін, який позначає політику переслідування і знищення людей єврейської національності нацистським режимом. Систематично переслідувались і знищувалось в Німеччині і на захоплених нею територіях у 1933–1945 рр. 70% єв- рейського населення Європи. Єврейські громади спочатку 118 переселялись у спеціально створені гетто (відокремлені від зовнішнього світу поселення з мінімальними умовами для життя). Це переселення мало на меті лише одне – подальше повне знищення мешканців гетто. Нацистське керівництво створювало табори смерті, об- ладнані газовими камерами та крематоріями. Серед них – Аушвіц-Біркенау, Треблінка, Белжець, Собібор, Хелмно, Майданек. За свідченням документів, тільки в Аушвіц- Біркенау було знищено 900 тис. євреїв; усього в полум’ї Голокосту загинуло близько 6 млн. євреїв. Україна – одна з держав Східної Європи, єврейське на- селення якої зазнало чи не найбільших втрат (поступаю- чись тільки Польщі) в період Другої світової війни. Загиблі були нашими співвітчизниками, вважали Україну своєю Батьківщиною, творили її матеріальне та культурне багат- ство. За свідченнями тих в’язнів, що вижили, у цих табо- рах проводилися варварські «експерименти» над людьми. В’язнів поміщали в спеціальні холодильні камери і прово- дили над ними досліди з переохолодженням і штучним замо- рожуванням. Для випробування нових медичних засобів ви- кликалися різні захворювання. Нацистські лікарі тренува- лися в проведенні хірургічних операцій на здорових людях. На живих людях перевіряли вплив на організм отрути і дію запальних бомб. Сплановане і систематичне вбивство мільйонів євреїв та представників інших національностей є незрозумілим про- явом людської жорстокості і визнається світовим співтовари- ством злочином, що не має терміну давності. Голокост – це жах, біль, смерть. Він не повинен повтори- тися. Але пам’ять про мільйони невинно загублених людей житиме завжди. Шляхи подолання проявів нетерпимого ставлення до представників інших національностей та релігій Питання вивчається шляхом бесіди.

1. Скажіть, будь ласка, у вашому класі навчаються тільки українці, чи є представники інших національностей? А в на- шій школі, місті, державі?

2. Які стосунки існують між учнями в класі, які належать до різних національностей?

3. Чи доповнюють перераховані вами стосунки поняття «толерантність»?

4. Чи характерні такі стосунки для дорослих людей – представників різних національностей?

5. Як ви вважаєте, чи можливі прояви нетолерантного ставлення до національних меншин, релігійних громад та по- літичних опонентів в Україні? Робота зі статистичними даними Україна є поліетнічною державою, це зумовлюється склад- ністю її історичного розвитку. Питома вага українців в остан- ні роки зменшується, а число представників національних меншин збільшується.

6. Закріплення нових знань

Діагностичний тест «Наскільки Ви толерантні?» (можна виконувати за допомогою ПК).

1. Ваш товариш одягнув на вечірку одяг, який йому не ли- чить. Що ви зробите, щоб із вас на вечірці не сміялись?

а) натякну, що він виглядає смішно;

б) справедливо й коректно вкажу йому на недоречність та- кого одягу;

в) запропоную ультиматум: або він перевдягається, або йде один.

2. Ви зустріли у своїй школі хлопчика-інваліда. Що ви зробите?

а) не покажете своєю поведінкою, що він відрізняється від вас, будете йому допомагати;

б) не будете з ним спілкуватися взагалі;

в) спілкуватися будете, але обмежено, тому що він не та- кий, як ви.

3. Ви – прибічник здорового способу життя. Ваш мо- лодший брат не робить зарядку, багато їсть, палить. Що ви зробите?

а) зроблю вигляд, що нічого не помічаю;

б) розповім батькам: хай вони вирішують, що робити;

в) сам доб’юся того, щоб він вів здоровий спосіб життя.

4. Як Ви ставитеся до того, що у вашому місті живуть люди різних національностей, віросповідань, поглядів на життя?

а) мені однаково;

б) це створює незручності;

в) це робить життя насиченим і цікавим.

5. Якщо з Вашою думкою не погоджуються, то Ви:

а) нервуєте;

б) сприймаєте це спокійно;

в) прагнете узгодити власну позицію з позицією інших.

6. Усі Ви в класі різні, тому:

а) ви не маєте однакових прав;

б) у всіх вас рівні права;

в) хтось може не поважати життя іншого.

Результати тестування: 1 2 3 4 5 6 а 1 2 0 1 0 1 б 2 1 1 0 2 2 в 0 0 2 2 1 0 Складіть числа за варіантами ваших відповідей. Отримана сума дає відповідь. Від 10 до 12. Ви толерантна людина, і ніякі форми насиль- ства не є для вас прийнятними. Від 6 до 9. Ви не зовсім толерантна людина, не завжди го- тові йти на розумні компроміси. Від 0 до 5. На жаль, ви охоче демонструєте свою силу, спо- діваючись здобути авторитет у інших, але люди сприймають вас як імпульсивну, недоброзичливу людину.

Підбиття підсумків. Рефлексія

Прийом «Незакінчене речення» Поважати життя кожної людини… Толерантність – це… Ми будемо терпимі один до одного… Ми будемо боротися проти насильства… Ми будемо проявляти шляхетність…